


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Ивушка»» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №13 «Ивушка»
Р.В.Абдуллина
Приказ № 165
от «29» 08 2019 г.



Рабочая программа
Разновозрастной группы от 5 до 7 лет составлена по основной
общеобразовательной программе дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А. Васильевой
на 2019 – 2020год

Воспитатели: Валюллина Л.И

Бикгашева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации.....	3 -5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
1.5 Психолого-педагогические условия реализации программы	5
II. Содержательный раздел.	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы.....	6-8
(по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)	
2.2 Комплексно-тематическое планирование.....	9-13
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13-16
2.4 Взаимодействие с социумом.....	17
2.5 Коррекционная работа.....	18
2.6 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	18-19
2.7 Условия реализации программы.....	20-21
III. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	21-24
3.2 Программно-методическое обеспечение	24 - 25
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда	28
3.4 Режим дня.....	29-30
3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.....	31
3.6 Оздоровительные мероприятия.....	32
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... ..	33
Список литературы.....	34.
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование по УМК.....	34
Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование по ЭРС.....	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации¹

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы¹

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» старшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом возрастных особенностей психофизического развития воспитанников.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ

№	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1	21	11	10

Национальный состав

№	Национальность детей	Количество детей
1	Татары	12
2	Русские	9

1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей¹

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала¹

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры Основной общеобразовательной Программы МБДОУ

«Детский сад № 13«Ивушка» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

2.2 Комплексно-тематическое планирование

месяц	Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Осень (День знаний)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.	03.09.- 07.09	Просмотр мультфильма «Вовка в Тридцатом царстве»
	2. Осень (Мое имя)	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).	10.09 - 14.09.	Литературная Викторина «Моя семья»
	3. Осень (Краски осени)	Систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Уточнить представления о цветовой гамме осеннего леса. Вызвать приятные воспоминания, связанные с восприятием красоты осенней природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	17.09.- 21.09.	Развлечение «Осенний праздник». Выставка «Волшебный сундучок осени»
	4. Осень (Детский сад)	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение работы воспитателя. Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых.	24.09 - 28.09.	Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравления воспитателям».

Октябрь	1. «Золотая осень»	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	01.10 - 05.10	Выставка детского творчества «осень золотая».
	2-3. Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Расширение знаний детей о самих себе, о семье.	08.10 - 19.10	Составление книжки «Здоровый ребенок»
	4. День народного единства (Транспорт. ПДД)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	22.10 - 26.10	Развлечение «Красный, синий, зелёный».
	5. День народного единства (Светоотражающие знаки)	Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Объяснить детям необходимость постоянно пользоваться светоотражающим приспособлением. Формирование осознания необходимости выполнять требования ПДД.	29.10 - 02.11	Икт «Будь ярким на дороге». Выставка детского творчества.
Ноябрь	1. День народного единства	Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица.	05.11 - 09.11	Интегрированные занятия «О республике, о стране»
	2. День народного единства (Человек и природа)	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	12.11 - 16.11	Развлечение
	3. Новый год (Дикие звери наших лесов)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение. Обогащать и закрепить знания и представления детей о диких животных, как они готовятся к зиме. Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы.	19.11 - 23.11	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

	4. Новый год (День матери. Моя семья)	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Продолжать воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	26.11 - 30.11.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы». Викторина «Моя мама»
Декабрь	1 – 2 Новый год (Зима)	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	03.12 – 14.12	Выставка детского творчества «Волшебница - зима»
	3 – 4 Новый год	Закладывание основ праздничной культуры. Развитие желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	17.12 - 28.12	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник «Новый год»
Январь	2. Зима (Зимние забавы)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, зимними играми и забавами, развлечениями, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	09.01 - 11.01	Викторина «Зимние забавы»
	3. Зима (Зимние виды спорта)	Продолжение знакомства, с зимними видами спорта. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; способствовать формированию здорового образа жизни.	14.01.- 18.01.	Выставка детского творчества
	4 - 5. Зима	.Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метели, вьюга). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментированием с водой и льдом.	21.01- 01.02	

Февраль	1 - 3. День Защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Знакомить с рассказами о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	04.02.- 22.02	Развлечение «Мой папа самый, самый». Фотовыставка «Мой папа в армии служил»
	4. Международный Женский день 8 марта	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать желание помогать маме и бабушке.	25.02. - 01.03	Выставка детского творчества «Мамин портрет»
Март	1. Международный Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	04.03.- 08.03	Изготовление открыток к празднику «8 Марта» для мам и бабушек
	2 - 3. Народная культура и традиции	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Различия в праздновании праздников русского и удмуртского народа.	11.03.- 22.03	Досуг «Проводы зимы». Масленичная неделя
	4. Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского и удмуртского народа.	25.03 - 29.03	Выставка детского творчества.

Апрель	1 - 2. Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Познакомить с праздником – День Земли. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли	01.04 – 05.04	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля
	2. Мир Космоса	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	08.04 – 12.04	Выставка детских работ на тему «Космос»
	3 – 4. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к празднованию Дня победы.	15.04.- 26.04.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Май	1 – 2. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.	29.04. – 10.05	Праздник «День Победы»
	3 - 5. Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	13.05- 31.05	Праздник «Лето». Викторина «Что мы знаем о растениях». Выставка детского творчества.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».6. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.8. Консультация «Всё о детском питании»	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 8. Оформление странички ребёнка в альбоме «Какой Я». 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». 	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Формирование безопасной жизнедеятельности ребенка». 3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 4. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 5. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 6. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 7. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 8. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 9. Памятка для родителей «Как отвечать на детские 	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о</p>

	вопросы?».	состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаше говорите детям». 	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 3. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 7. Консультация «Азбука дорожного движения». 8. Родительское собрание. Тема: «Развитие речи и интеллектуальное развитие детей». 	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>

Апрель	<p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание. Тема: «Влияние семьи на речевое развитие ребенка».</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>5. Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>6. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

2.3 Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; **взаимодействие** с учреждениями здравоохранения; **взаимодействие** с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Организация **работы с социальными** партнерами строится на добровольной договорной основе.

Цель: использовать возможность **социума** для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- *Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- *Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном **социальном окружении**.
- *Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- *Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.

*Научить детей использовать навыки **социального** партнерства для гармоничного развития личности.

*Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.

*Создать **социальные** условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения **взаимоотношений** по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (*планов*) совместного сотрудничества. **Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно.** Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Принципы:

*принцип организации личностно-ориентированного **взаимодействия** с учетом индивидуальных возможностей.

*принцип системности- **работа** проводится систематически.

*принцип интеграции – **взаимосвязь** целей и задач блоков для воспитания личности.

*принцип сезонности – **планирование** деятельности происходит с учетом сезонных изменений.

* принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня **социальной** компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Использование **социокультурного потенциала социума** микрорайона в создании единой воспитательной системы.

2.5. Коррекционная работа

В нашей группе реализуется коррекционная работа с детьми, у которых наблюдаются трудности в освоении основной образовательной программы. Планирование коррекционной работы по развитию связной речи ставит перед собой образовательные и коррекционные задачи.

Образовательные задачи:

- учить высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога, закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений;
- практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений;
- формирование умственных операций, связанных с овладением фразовой речью – умений соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания.

Коррекционные задачи:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие внимания;
- стимуляция познавательной активности (задания на поиск);
- создание условий для полноценного взаимодействия через систему специальных игр упражнений;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (согласование числительных с существительными, прилагательными, существительных с прилагательными);

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи сверстников;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Более подробный план коррекционной работы содержится в папке «Коррекционная работа с детьми старшей группы №8»

2.6 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	4 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели

Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно проводится:

- утренняя гимнастика
- комплексы закаливающих процедур
- гигиенические процедуры
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- чтение художественной литературы
- дежурство
- прогулки
- самостоятельная деятельность детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития)

В режимных моментах:

Конструктивная деятельность, развитие речи (татарский язык).

2.7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной «**Программой дошкольного образования**» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»** на основе **ФГОС**, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ комплексной программе дошкольного образования под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»** на основе **ФГОС**.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»** на основе **ФГОС**..

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в **ФГОС ДО**. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования **ФГОС ДО** и принципы организации пространства,

обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка» безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.

3.2 Программное обеспечение

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Методическое обеспечение
Приемная	- Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности - Стенды для взрослых: «Для вас, родители!», «Растем здоровыми», «Разговариваем по-татарски», «Мы рисуем», папки-передвижки, папки с консультациями - Уголок «Здравствуй, я пришел»	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	- Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий пластмассовый конструктор. - Тематический строительный набор:	- Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина,

	<p>город, замок (крепость)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы типа «Лего». - Рисунки для выполнения построек. - Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Магнитная доска. - Комплект счетного материала (геометрических фигур, цифр, палочек) на каждого ребенка - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). - Часы с круглым циферблатом и стрелками. - Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. - Наборы моделей: деление на части. <p><u>Материал познавательной деятельности ФЦКМ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. - Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты). - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - Разрезные (складные) кубики с 	<p>Л.А.Обухова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые занимательные задачи для дошкольников. <p>З.А.Михайлова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строим из Лего. <p>Л.Г.Комарова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция идей. <p>Р.Туфкрео, М.Кудейко</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности <p>Т.А.Шорыгина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удивительные истории. <p>Л.Е.Белосува</p>
--	--	--

	<p>сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Разрезные контурные картинки (4-6 частей). - Набор карточек с изображением предмета и названием. - Экологический уголок - Календарь природы - Уголок “ЭРС 	
<p>Образовательная область «Физическое развитие развитие»</p>	<p>Мячи разного размера и назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обручи - скакалки - Флажки. - Кольцеброс. - Кегли - Мешочки - Дорожки для профилактики плоскостопия - Нетрадиционное спортивное оборудование - Наглядный материал по видам спорта - картотека физминуток, самомассажа, зрительных упр-й 	<ul style="list-style-type: none"> - Быть здоровыми хотим. М.Ю.Картушина - Страна пальчиковых игр. М.С.Рузина - Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько -Артикуляционная гимнастика. Е.С.Нищенкова
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. - Магнитофон. - Дидактические игры музыкального направления. - Карточки с нотами и картинками. - Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. - Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. - Доска, магнитная доска. - ширма для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной, стержневой, теневой, настольный - Атрибуты для разыгрывания сказок. - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). - Тематический набор сказочных персонажей -Набор масок: животные, сказочные персонажи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебная бумага. М.И.Нагибина - 100 поделок из бумаги. Г.И.Долженко - Лепка с детьми 4-5лет. Д.Н.Колдина

Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок разной тематики - раздаточные и демонстрационные - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Дидактические игры, охватывающие все задачи речевого развития - Уголок УМК с дидактическими играми и наглядным материалом для обучения детей татарскому языку - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи детей. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина - Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш - Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко. - Придумай слово. О.С.Ушакова
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>СРИ «Автосалон», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «МЧС», «Строители», «Почта», «Детский сад», «Кафе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов - Мелкий транспорт. - дорожные знаки, светофор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки вежливости и доброты (пособие по детскому этикету). Е.В. Баринова. - Мой мир. С.А.Козлова - Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Т.А.Фалькович
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Формирование КГН

3.2. Программно-методическое обеспечение

Основная литература:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа) В.: Издательство «Учитель»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа) В.: Издательство «Учитель»

Вспомогательная литература:

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014

Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Институт СДП,

Бережнова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (соответствует ФГОС ДО).

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие.– М.: Цветной мир, 2014.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы». Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.

Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013. Парциальная образовательная программа здоровьесоздания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности

педагога дошкольного образования. Выпуск 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: Цветной мир, 2014.

Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения)

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки

- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх вниз).

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объёмные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.

- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Любимые детские игрушки

Режим дня на 2019 – 2020 учебный год

Старшая группа

День недели Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	6.30 - 6.45	6.30 - 6.45	6.30 - 6.45	6.30 - 6.45	6.30 - 6.45
Утренняя прогулка	6.45-7.25	6.45-7.25	6.45-7.25	6.45-7.25	6.45-7.25
Возвращение с прогулки подготовка к утренней гимнастике	7.25-7.35	7.25-7.35	7.25-7.35	7.25-7.35	7.25-7.35
Утренняя гимнастика	7.35-7.42	7.35-7.42	7.35-7.42	7.35-7.42	7.35-7.42
Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности	7.42 – 8.15	7.42 – 8.15	7.42 – 8.15	7.42 – 8.15	7.42 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Завтрак	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Подготовка к ООД, индивидуальная работа	9.00-9.20	9.30-9.50	8.40-9.00	8.40-9.00	10.10-10.20
ООД	9.20- 9.40	9.50-10.10 (Подгруппа) 10.20-10.40 (Подгруппа)	9.20-9.55	9.25 – 9.45	10.20-10.45
Проветривание	10.10-10.15	10.10-10.20	9.20-9.30	9.45-9.55	10.45-10.55

Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности	8.40-10.10	8.40-9.50	8.40-9.20	8.40-9.25 10.00-10.20	11.15-12.20
ООД	10.15-10.40	-	9.30-9.55	10.20-10.45	10.55-11.15
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.55-10.00	9.55 – 10.00	10.45-10.55
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40- 10.50	10.00- 10.10	10.45- 10.50	8.40- 8.45
Прогулка (Физкультура на улице)	10.50-12.20	10.50 –12.20 (11.55-12.20)	10.10 –12.20	10.50 –12.20	8.45-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Образовательная деятельность	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Проветривание	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Самостоятельная деятельность детей, кружки	16.05 – 16.30	16.05–16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05–16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.30 – 16.35	16.30–16.35	16.30 –16.35	16.30 –16.35	16.30 –16.35
Ужин	16.35 – 16.50	16.35 –16.50	16.35 –16.50	16.35 –16.50	16.35 –16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.50 – 17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00 –18.00	17.00 –18.00	17.00 –18.00	17.00 –18.00

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Самостоятельная деятельность	08.30-08.55
Второй завтрак	08.55-09.05

Подготовка к прогулке	09.05-09.10
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность. Занятия на улице.	09.10-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры – занятия, самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10- 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	16.35-18.30

**Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей –
подготовительной группы МБДОУ « Детский сад №13 « Ивушка» г. Нурлат РТ на 2019
-2020 уч.год**

№	Старшая группа	подготовительная к школе
Понедельник	<p>Старшая подгруппа.Зурлар 1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира(8.30- 8.55) Тирэ –юнь белэн таныштыру 2. . Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (9.40-10.05)</p> <p><u>Допо-ное образование (“В гостях у язычка”)</u> <u>15.30-15.50</u></p>	<p>Подготов. подгруппа Мәктәпкә эзер 1Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (9.00-9.30) Тирэ –юнь белэн таныштыру 2.Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (9.40-10.10)</p> <p><u>Допо-ное образование (“Подготовка к школе”)</u> <u>15.30-16.00</u></p>

вторник	<p>1.Речевое разв.Сөйләм үстерү. Татар язык рус. подг(8.30 -8.55) Татар под.гр. (10.00.-11.15) 2. Художеств- эстет развитие Музыка (10.10-10.35) Жыр 3.Английский язык 15.30-15.55</p>	<p>1.Речевое развитие. Татарский язык рус.под.гр(9.00-9.30) Татар под.гр(10.50-11.15) 2. Художеств- эстет развитие Музыка Жыр. (.10.10-10.40) 3. 3.Английский язык 16.00-16.30</p>
среда	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП (8.30-8.55) 2. Татарский язык (9.00-9.25) 3. Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (16.25 – 16.50)</p>	<p>1.Татарский язык рус.под.гр (8.30-9.00) 2.Познавательное развитиеФЭМП (9.10- 9.40) Математика Иң гади математик күзаллаулар формалаштыру 3Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (16.25-16.55)</p>
четверг	<p>1. Худож.эстет развитие (Ручной труд, аппликация) кул эше, ябыштыру (8.30- 8.55) 2. Физическ развитие на свежем воздухе (9.35-10.00) 3. Английский язык 15.30-15.55</p>	<p>1.Худож.эстет развитие (Ручной труд, аппликация) кул эше, ябыштыру (9.00- 9.30) 2. Физическ развитие на свежем воздухе (9.40-10.10) 3. Английский язык 16.00-16.30</p>
пятница	<p>1. Социально – коммуникативное развитие . ОБЖ.БДД (9.00 -9.25) 2. Художеств- эстет развитие Музыка (9.40-10.05) Жыр <i>*Ознакомление с тат. лит-ой по УМК (реж.м)</i> <i>*Балалар бакчасында УМК куллану</i></p>	<p>1. Социально – коммуникативное развитие . ОБЖ.БДД (9.00 -9.30) 2. Художеств- эстет развитие Музыка (9.40-10.10) Жыр 3.Познавательное развитие.Чтение художественной литературы(15.00-16.00) <i>Ознакомление с тат. лит-ой по УМК (реж.м)</i> <i>*Балалар бакчасында УМК куллану</i></p>
всего	<p>14 НОД (5 часов 25 мин) Турыдан туры белем бирү эшчәнлеге) Примечание: в середине НОД проводят физминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.</p>	<p>15 НОД (7 ч) (Турыдан туры белем бирү эшчәнлеге) Примечание: в середине НОД проводят физминутку Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.</p>

Лечебно-оздоровительные мероприятия

месяц	Наименование мероприятия	ответственные
Сентябрь	1. Дыхательная гимнастика.	* Ответственность за все проводимые мероприятия несет старшая медицинская сестра, с документальным оформлением всех проводимых мероприятий.
	2. Глубокое полоскание зева отваром травы ромашки (10г. сухого сырья на 200 мл кипятка, настоять 30 мин., процедить и остудить). Полоскать ежедневно после обеда 10 дней – садовые группы.	
Октябрь	1. Лечебная смазка носика оксолиновой мазью. 10 дней.	
	2. С-витаминизация третьего блюда – ежедневно.	
	3. Массаж ушных раковин.	
Ноябрь	1. Лечебная смазка носика оксолиновой мазью 10 дней.	

	2. Лимонная долька с сахаром 10 дней	<p>осуществляется поварами.</p> <p>* Организацию процедур и их проведение осуществляют младшие воспитатели и воспитатели групп, под четким контролем старшей мед сестры и старшего воспитателя.</p>
	3. «Волшебная приправа» - фитонциды - лук, чеснок.	
Декабрь	1. Глубокое полоскание зева отваром травы шалфея (10гр. сухого сырья на 200мл. кипятка, настоять 30 мин., процедить и остудить). Полоскать ежедневно после обеда 10 дней – садовые группы.	
	2. С-витаминизация третьего блюда – ежедневно.	
	3. Дыхательная гимнастика.	
Январь	1. Напиток лимонный 10 дней.	
	2. «Волшебная приправа»- фитонциды – лук, чеснок.	
	3. Массаж кистей рук.	
Февраль	1. Лечебная смазка носика оксолиновой мазью 10 дней.	
	2. Лимонная долька с сахаром 10 дней.	
	3. Массаж стоп.	
Март	1. Лечебная смазка носика оксолиновой мазью;	
	2. Поливитамин «Ревит» - 10 дней.	
	2. «Волшебная приправа» - фитонциды – лук, чеснок.	
Апрель	1. Полоскание полости рта настоем трав (подорожник, крапива и др.) 10 дней.	
	2. С-витаминизация третьего блюда.	
	3. Массаж ушных раковин.	
Май	1. Чай с сиропом шиповника 10 дней.	
	2. Дыхательная гимнастика.	
	3. Массаж стоп.	

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы; туристические прогулки; физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; Дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии. Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса.

Список литературы

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- «Наш дом-Южный Урал» Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.
- Развитие речи детей 4-5 лет. Программа методические рекомендации, конспекты занятий игры и упражнения. Авторы составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана –Граф, 2008.
- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Т.А.Тарасова, Л.С.Власова .Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009.
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки». И.А. Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
- Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УМК

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НРК

См. в образовательной программе МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.3	Планируемый результат	4
2	Содержательный раздел	8
2.1	Комплексно-тематическое планирование	8
2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом НРК	8
2.3	Обучение детей татарскому языку	8
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	9
3	Организационный раздел	10
3.1	Материально техническое обеспечение	10
3.2	Программно – методическое обеспечение	10
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	11
3.4	Организация режима пребывания детей	14

3.5	Оздоровительные мероприятия	15
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
	Список литературы	17
Приложение №1	Комплексно-тематическое планирование	18
Приложение №2	Перспективное планирование по национально-региональному компоненту	22
Приложение №3	Перспективный план распределения тем ОД по обучению детей	27
Приложение №4	Перспективный план по взаимодействию с семьей	36
Приложение №5	Программно-методическое обеспечение	38
Приложение №6, 7, 8	Организация режима пребывания детей	40
Приложение №9	План праздников, мероприятий	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа подготовительной группы №10 разработана на основе: программы «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой**,¹ образовательной программы МБДОУ «Весёлый улей», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству содержания и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ «Детский сад №39 «Веселый улей» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**): «Физическое развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие».

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-30 до 18-30 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду

Общие сведения о группе

№	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1	21	11	10

Национальный состав

№	Национальность детей	Количество детей
1	Татары	10
2	Русские	6
3	Смешанный брак	4

1.3 Планируемые результаты освоения программного материала

Социально-коммуникативное развитие

Игровая, коммуникативная деятельность:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду
- В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения
- Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)
 - Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать
- Элементарная трудовая деятельность
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе
 - Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр
- Формирование основ безопасного поведения
- Знает правила поведения на природе
 - Имеет представление о Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения
 - Знает правила поведения во время грозы, при землетрясении

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)
- Различает предметы, облегчающие труд человека на производстве. Различает и называет объекты, создающие уют и комфорт в помещении и на улице.
- Определяет материал из которого сделан предмет
- Устанавливает связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием
- Определяет происхождение рукотворных предметов
- Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и телефон, имя и отчество своих родителей. Знает адрес и название своего детского сада.
- Имеет представление о школе, библиотеке.
- Знает флаг, герб, гимн РТ и РФ, имеет представление о президенте. Называет столицу России (Татарстана), достопримечательности Москвы, Казани, Набережных Челнов
- Знает национальную одежду, элементы орнамента татарского народа.
- Имеет представление о защитниках отечества
- Имеет представление о людях разных профессий, о значении труда.
- Имеет представление о различных природных объектах (Растительный мир)
- Имеет представление об условиях жизни растений
- Имеет представление о различных природных объектах (Животный мир)
- Имеет представление о различных природных объектах (Птицы)
- Объясняет экологические зависимости (устанавливает связи взаимодействия человека и природы)
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Формирование элементарных математических представлений:

- Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Умеет считать в прямом и обратном порядке
- Знает цифры от 0 до 9. Умение соотносить цифру и количество предметов.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)
- Умеет составлять из двух меньших и раскладывать два меньших числа в пределах 10
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий +, -.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1.2, 5, 10 рублей
- Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.
- Умеет измерять длину предметов при помощи условной мерки

- Знает геометрические фигуры, их элементы (углы, стороны) и некоторые их свойства.
- Называет текущий месяц, последовательно дни недели
- Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги
-

Речевое развитие

Формирование словаря:

- Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас.
- Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи:

- Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания.
- Находит в предложении слова с заданным звуком.
- Определяет место звука в слове.

Грамматический строй речи:

- Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.).

Связная речь:

- Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Подготовка к обучению грамоте:

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за).

Художественная литература:

- Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.
- Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

- Знает виды изобразительного искусства (скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство)
- Знает произведения живописи (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору», И. Левитана «Утро в сосновом бору» и т.д.)
- Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа
- Знает художников-иллюстраторов детской книги
- Знает памятники архитектуры в Набережных Челнах, Татарстане и России (Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)
- Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.)

Изобразительная деятельность:

- Умеет изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

- Умеет строить композицию рисунка, размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов,
- Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного декоративного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Создаёт изображение различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезывания
- Создаёт сюжетные декоративные композиции
- Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делает разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек
- Изготавливает объёмные игрушки в технике оригами
- Работает с иглой
- Делает аппликацию, используя кусочки ткани
- Умеет создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного материала.

Конструктивно- модельная деятельность:

- Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определяет какие детали подходят для постройки
- Сооружает постройки, объединённые общей темой
- Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.
- Имеет представление о полезной и вредной пище.
- Занятия спортом, активный отдых.
- Закаливание
- Представления о правилах ухода за больным.
- Гигиенические процедуры.
- Первая помощь при колотых ранах , ссадинах, носовом кровотечении

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование¹

2.2 Содержание образовательной деятельности по национально-региональному компоненту²

«Сөөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.³

2.3 Обучение детей татарскому языку по УМК⁴

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

В подготовительной группе к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги» разработаны :

Аудиоматериал – 71 трэк;

¹Приложение №1

²Приложение № 2

³Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

⁴Приложение №3

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий, с комплектом наклеек, "Татарча сөйләшәбез"

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 60 (было 146 слов);

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово) .Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.Для закрепления с детьми пройденного материала в группе разработаны дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.В группе создается языковая среда

общения с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала УМК по обучению детей татарскому языку.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи¹

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные цели и задачи

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год). Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

¹Приложение №4

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.

- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно – методическое обеспечение¹

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

¹Приложение №5

Информационно-методическое обеспечение. Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

Психолого-педагогическое обеспечение. Предметно-развивающая среда создана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда

1. Материально-техническое обеспечение.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Методическое обеспечение
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности - Стенды для взрослых: «Для вас, родители!», «Растем здоровыми», «Разговариваем по-татарски», «Мы рисуем», папки-передвижки, папки с консультациями - Уголок «Здравствуй, я пришел» 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий пластмассовый конструктор. - Тематический строительный набор: город, замок (крепость) - Конструкторы типа «Лего». - Рисунки для выполнения построек. - Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Магнитная доска. - Комплект счетного материала (геометрических фигур, цифр, палочек) на каждого ребенка - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова - Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова - Строим из Лего. Л.Г.Комарова - Коллекция идей. Р.Туфкreo, М.Кудейко - Основы безопасности Т.А.Шорыгина - Удивительные истории. Л.Е.Белоусова

	<ul style="list-style-type: none"> - Часы с круглым циферблатом и стрелками. - Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. - Наборы моделей: деление на части. <u>Материал познавательной деятельности ФЦКМ</u> - Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. -Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Разрезные контурные картинки (4-6 частей). - Набор карточек с изображением предмета и названием. - Экологический уголок - Календарь природы - Уголок ЭРС 	
<p>Образовательная область «Физическое развитие развитие»</p>	<p>Мячи разного размера и назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обручи - скакалки - Флажки. - Кольцесброс. - Кегли - Мешочки - Дорожки для профилактики плоскостопия - Нетрадиционное спортивное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> - Быть здоровыми хотим. М.Ю.Каргушина - Страна пальчиковых игр. М.С.Рузина - Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько -Артикуляционная гимнастика.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал по видам спорта - картотека физминуток, самомассажа, зрительных упр-й 	Е.С.Нищенкова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. - Магнитофон. - Дидактические игры музыкального направления. - Карточки с нотами и картинками. - Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. - Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. - Доска, магнитная доска. - ширма для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной, стержневой, теневой, настольный - Атрибуты для разыгрывания сказок. - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). - Тематический набор сказочных персонажей - Набор масок: животные, сказочные персонажи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебная бумага. М.И.Нагибина - 100 поделок из бумаги. Г.И.Долженко - Лепка с детьми 4-5 лет. Д.Н.Колдина
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок разной тематики - раздаточные и демонстрационные - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Дидактические игры, охватывающие все задачи речевого развития - Уголок УМК с дидактическими играми и наглядным материалом для обучения детей татарскому языку - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи детей. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина - Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш - Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко. - Придумай слово. О.С.Ушакова
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>СРИ «Автосалон», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «МЧС», «Строители», «Почта», «Детский сад», «Кафе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки вежливости и доброты (пособие по детскому этикету). Е.В. Барина. - Мой мир. С.А.Козлова - Сценарии занятий по

	т.п.) - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов - Мелкий транспорт. - дорожные знаки, светофор.	культурно-нравственному воспитанию. Т.А.Фалькович
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Формирование КГН

3.4 Организация режима пребывания детей¹

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, **воскресенье**). Режим функционирования группы – с 12 - часовым пребыванием - с 6.30 до 18.30

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

¹Приложение №,6,7,8

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.5 Оздоровительные мероприятия

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. утренняя гимнастика 2. физкультурно-оздоровительные занятия 3. подвижные и динамичные игры 4. профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.) 5. спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. умывание 2. мытье рук по локоть 3. игры с водой и песком 4. обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	<ol style="list-style-type: none"> 1. проветривание помещений сквозное 2. сон при открытых фрамугах (лето) 3. прогулки на свежем воздухе 2 раза в день 4. обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. развлечения и праздники 2. игры и забавы 3. дни здоровья
6	Свето и цветотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение светового режима 2. цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Музтерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. музыкальное сопровождение режимных моментов 2. музыкальное сопровождение ОД 3. музыкальная и театрализованная деятельность
9.	Аутотренинг и психогимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2. игры–тренинги на подавление отрицательных эмоций 3. коррекция поведения 4. психогимнастика
10	закаливание	<ol style="list-style-type: none"> 1. ходьба босиком (летом) 2. игровой массаж 3. дыхательная гимнастика
11	Стимулирующая терапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чесночные медальоны 2. Витаминизация третьего блюда
12	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, оздоравливающих упражнений

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий¹

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. **Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы² (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе, сезонным явлениям;
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества)
- народной культуре и

¹Приложение № 1

Список литературы

Основная

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Образовательная

Комплексно-тематическое планирование по общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Рекомендуемая или дополнительная

Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015

Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015

«Наш дом-Южный Урал» Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.

Развитие речи детей 4-5 лет. Программа методические рекомендации, конспекты занятий игры и упражнения. Авторы составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана –Граф, 2008.

Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2012

Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015

Т.А.Тарасова, Л.С.Власова .Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки».И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год

Пе ри од	Тема период а	Тема недели	Программные задачи	Итоговое мероприятие
03. 09 – 07. 09	День знаний	Первое сентября – день знаний (03.09)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	Групповой праздник «День знаний».
		Мы-подготовишки (03.09 - 07.09)	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя. Знакомить с различными видами школьных принадлежностей.	Викторина “Самый умный”.
10. 09 - 28. 09	Осень	Труд людей осенью (10.09-14.09)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Проект «Откуда хлеб пришел к нам на стол?»
		Осень золотая (17.09-21.09)	Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.	Конкурс «Осенний букет». Экологическая викторина «Лесные загадки»

		Осенние мотивы (24.09-28.09)	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах; учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных.	
01. 10- 12. 10	Мой город, моя страна, моя планета	Мой край родной (01.10-05.10)	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города.	
		Земля – наш общий дом (08.10-12.10)	Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Подвести к пониманию того что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Познакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и рассказать о путях их преодоления; формировать представление о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).	
15. 10- 02. 11	День народного единства	Праздники нашей страны (15.10-19.10)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.	
		Моя Родина – Россия (22.10-02.11)	Воспитывать гордость за достижения своей страны. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	
07. 11- 16. 11	В мире животных	Животные нашей планеты (07.11-09.11)	Знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.	
		Зимующие и перелётные птицы (12.11-16.11)	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях. Воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период.	
19. 11- 23. 11	День матери	День матери (19.11-23.11)	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	
26. 11- 28. 12	Новый год	Наконец пришла зима (26.11-30.11)	Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы (изменение длины дня, холода, заморозки, снегопады, метель). Закреплять признаки зимы,	

			сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	
		Традиции празднования Нового года (03.12-07.12)	Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.	
		Новый год у ворот (10.12-14.12)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
		Все встречают Новый год, встали дружно в хоровод (17.12-21.12)	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	
		Новогодние игры и забавы (24.12-28.12)	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.	
09. 01- 01. 02	Зима	Зимушка-зима (09.01-11.01)	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельность людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой).	
		Зимние виды спорта (14.01-18.01)	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.	
		Природа зимой (21.01-25.01)	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.	
		Зимние забавы (28.01-01.02)	Познакомить с зимними играми и забавами, развлечениями. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки), Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).	
04. 02- 22. 02	День Защитника Отечества	Почетное звание – солдат (04.02-08.02)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,	

			отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Военная техника (11.02-15.02)	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
		Праздник 23 февраля (18.02-22.02)	Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.	
25.02-07.03	Международный женский день	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (25.02-01.03)	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
		Женский день 8 марта (04.03-07.03)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
11.03-29.03	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи нашего народа (11.03-15.03)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	
		Народное искусство и художественные промыслы (18.03-29.03)	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
25.03-05.04	Весна	Весна-красна (25.03-29.03)	Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, учить узнавать и различать некоторые деревья и кустарники, цветы, перелётных птиц. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	
		Природа проснулась, весне улыбнулась (01.04-05.04)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	

08.04 – 12.04	День космонавтики	12 апреля – день космонавтики (08.04-12.04)	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.	
15.04-08.05	День Победы	Герои Великой Отечественной Войны (15.04-19.04)	Знакомить детей с героями ВОВ. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.	
		Дети и война (22.04-26.04)	Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.	
		Великий день – победный день! (29.05-08.05)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	
13.05-31.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Наш любимый детский сад (13.05-17.05)	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	
		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (20.05-31.05)	Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.	

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование психолога - педагогической работы с учётом ЭРС в подготовительной группе.

Месяц	Физическое развитие.	Социально-коммуникативное и познавательное развитие	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь	Игры. «Серый волк» (Соры буре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле),	Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» Экскурсия в музей экология	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хэзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар». Сказки. «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер.	Музыка. Слушание «Марш» С.Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л.

ь – а п р е л ь	«Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбэйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).	города Наб. Челны, музей истории города. Знакомство с природными богатствами РТ Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	Р. Кожевниковой Поэзия. М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалым. «Добрый зайчишка», В. Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы». Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале». Для заучивания наизусть Ж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой	Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...» пер. Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягфарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись...», пер. Р. Ягфарова Разучивание песни «Көз» Г. Гараева Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка. «Машина Камаз», «Өчпочмак» Апликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украшим фартук», Рисование. «Улица на которой я живу», «Украшим скатерть» Праздник. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»
--------------------------------------	--	---	---	--

Россия

н о я б р ь - а п р е л ь	Игры. « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». Домино « Дымковские узоры», « Городецкие узоры», « Хохломские узоры», « Лото « Русская игрушка». « Скажи за героев сказки», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, болит!» «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», « В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома- Кострома»,	Беседы. «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными	Сказки. «Морозко», «Царевна- лягушка». «Сивка –бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка». Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» Проза. А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литературные	Музыка. Песенки. « Лиса рожью шла...», « Чигарики-чок-чигарок...», « Зима пришла...», «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов- семь работников», «Сынко Филиппо», «Не плуй в колодец- пригодится воды напиться», «Снегурочка» Заучивание колыбельных песен и приговорков, ознакомление с музыкальными
---	---	---	---	---

	«Верба-вербочка», «Кот, какая сметана»	в нее.	сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»	инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок-скок-поскок», «Во поле береза стояла», «Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. ИЗО деятельность Лепка. «Дымковская лошадка», «Мишка (по Богородской игрушке)» Аппликация. «Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование. «Хохломские узоры», «Гжельские узоры» Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
Башкортостан				
д е к а б р ь	Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)	Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».	Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»	Музыка. Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, «Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, «Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, «Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка. «Мишка с бочонком меда» Аппликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй»
Чувашия				
я н в а р ь	Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»	Сказки. «Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	Музыка. Песенка «Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) ИЗО деятельность Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)

Удмуртия				
ф е в р а л ь	<p>Игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»</p>	<p>Беседы. «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон»</p>	<p>Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)</p>
Мордовия				
м а р т	<p>Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянся), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,</p>	<p>Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»</p>	<p>Сказки. «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России средь березовых просторов» А.Норкин</p>	<p>Музыка. Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве» ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. «Праздничный фартук» Рисование. «Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).</p>
Марий Эл				
а п р е л ь	<p>Игры. «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»</p>	<p>Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага»</p>	<p>Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. «Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. «Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь». Пересказ М. Булатова.</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. «Кружка для эран» Рисование. «Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)</p>

Республики Поволжья

М а й	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам»
-------------	--	--	---	--

Приложение № 3

Перспективный план распределения тем ОД по УМК по обучению детей татарскому языку к проекту «Без инде хэзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» на сентябрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД №1		Дата: Тема: «Повторение» Словарная работа: төсләр, киёмнәр, савыт-саба аталышлары. Словесная игра: «Нәрсә, нинди, ничә?» - «Что, какой, сколько?» «Ватык телефон» - «Сломанный телефон» Ср: «Киёмнәр кибете» - «Магазин одежды», «Магазин посуды». Игровая ситуация: «Уложи куклу спать»	Дата: Тема: «Әйдәгез, танышабыз!» - «Давайте познакомимся!» Словарная работа: Син кем? Словесная игра: «Син кем?» - «Ты кто?» Игровая ситуация: «Әйдәгез, танышабыз!» - «Давайте познакомимся!» «Мияу бездә кунакта» - «Мияу у нас в гостях». Диалог: «Син кем?» - «Ты кто?»	Дата: Тема: «Син кем?» - «Ты кто?» Словарная работа: Тычкан. Игровая ситуация: «Шалканны кемнәр тарткан?» - «Кто тянул репку?», «Без шалкан утыртабыз» - «Мы сажаем репку». Словесная игра: «Ватык телефон» - «Сломанный телефон», «Син кем?» - «Ты кто?» Ди: «Кем юк?» - «Кого нет?»	Дата: Тема: «Бу нәрсә?» - «Это что?» Словарная работа: бу нәрсә? Игровая ситуация: «Игрушки Мияу» Ди: «Назови правильно, получишь игрушку». Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек». Словесная игра: «Это что?»
ОД №2	Дата: Тема: «Повторение» Словарная работа: Кишер, суган, кыр, бәрәңгә, кәбестә, алма, баллы, бир. Саннар 1-10. Ничә? Игровая ситуация: «Акбай и Мияу угощают детей», «Сыйла» - «Угости», «Сорап ал» - «Спроси». Словесная игра: «Нәрсә, нинди, ничә?» - «Что, какой, сколько?» Ди: «Серле кәрзин» - «Волшебная корзина»,	Дата: Тема: «Уенчыклар иле» нә сәяхәт - «Путешествие в мир игрушек» Словарная работа: Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, пәси. Ср: «Уенчыклар кибете» - «Магазин игрушек». Словесная игра: «Кибеткә бардык, бүләк алдык» - «Ходили в магазин, купили подарок». Игровая ситуация: «Нәрсә кирәк, сорап ал» -	Дата: Тема: «Хәерле көн!» - «Добрый день!» Словарная работа: Хәерле көн! Словесная игра: «Хәерле көн!» - «Добрый день!» Игровая ситуация: «Акбай, Мияу бездә кунакта» - «Акбай, Мияу у нас в гостях», «Хәерле көн!» - «Добрый день!» Диалог: «Телефоннан сөйләшәбез» - «Разговариваем по	Дата: Тема: Инсценировка сказки «Шалкан» на татарском языке. Словарная работа: Бу кем? Игровая ситуация: Инсценировка сказки «Шалкан» на татарском языке.	Дата: Тема: «Кем нишли?» - «Кто что делает?» Словарная работа: нишли?, йоклый, утыра Игровая ситуация: «Разбуди игрушки и посади» Ди: «Кто что делает?» Словесная игра: «Эхо»

		“Спроси, что надо”, “Уйнарга яратабыз”- “Любим играть”.	телефону”. Рабочие тетради.		
ОД№3	Дата Тема: “Повторение” Словарная работа: Аш, ботка, чай, сөт, ипи, яратам, нәрсә кирәк, “сау бул”, “исәнме”, “рәхмәт”. Ди “Бу нәрсә?”- “Это что?” Игровая ситуация: “Иптәшенне сыйла”- “Угости друга”. Ср игра: “Ашханә”- “Столовая”.	Дата: Тема: Мультфильм “Кем, нәрсә ярата?”-“Кто что любит?” Словарная работа: Ярата, яратам. Словесная игра: Инсценировка сказки “Кто, что любит” на татарском языке.	Дата Тема: Мультфильм “Мияу адашкан”-“Мияу заблудился”. Словарная работа: Инсценировка сказки “Мияу адашкан” на татарском языке.	Дата: Тема: Мультфильм “Аю баласы дөнья белән таныша”- “Медвежонок знакомится с окружающим миром”. Словарная работа: Просмотр мультфильма “Аю баласы дөнья белән таныша”, беседа о содержании мультфильма.	Дата: Тема: Мультфильм «Смелый Мияу и трусливый зайчонок» Словарная работа: беседа о содержании мультфильма.

Октябрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	Дата: Тема: «Кем нишли?» - «Кто что делает?» Словарная работа: бу нәрсә? Нишли?, йоклый, утыра Игровая ситуация: “Игрушки спят”, “Посади игрушку на стул”. Словесная игра: “Эхо”, “Ответь правильно”.	Дата: Тема: “Угощаем друзей”. Словарная работа: ашый, эчә. Словесная игра: “Угощаем Акбай”, “Угощаем Мияу”. Игровая ситуация: “Угости друга”.	Дата: Тема: “Нишлисең?”-“Что делаешь?”. Словарная работа: ашыйм, эчәм. Словесная игра: “Угощаем друга” Игровая ситуация: “Угости друга”. Интер. игра “Кто что любит?”	Дата: Тема: «Дусларны сыйлыйбыз» - «Угощаем друзей» Словарная работа: ашый, эчә, ашыйм, эчәм. Словесная игра: “Угощаем семью”, “Угощаем Мияу”. Игровая ситуация: “Угости друга”. Развивающий диалог “Разговор по телефону”	Дата: Тема: “Әйдәгез уйныйбыз” – «Давайте поиграем» Словарная работа: Уйный, уйныйм, Игровая ситуация «Разговор по телефону: узнай, чем занят друг» Ситуативное упражнение «Я играю, а ты что делаешь?» – «Мин уйныйм. – Син нишлисең? (уйныйм ,ашыйм, эчәм, »
ОД № 2	Дата: Тема: “Кем нишли?” Словарная работа: нишли, йоклый, утыра. Ди “Кем нишли?”- “Кто что делает?” Игровая ситуация: “Игрушки спят”, “Посади игрушку на стул”. Словесная игра: “Эхо”,	Дата: Тема: “Угощаем друзей”. Словарная работа: ашый, эчә. Словесная игра: “Угощаем Акбай”, “Угощаем Мияу”. Игровая ситуация: “Угощаемся”.	Дата: Тема: “Нишлисең?”- «Что делаешь?» Словарная работа: нишлисең? эчәм, ашыйм. Словесная игра: “Кайтаваз”- “Эхо”. Игровая ситуация: “Нишлисең?”- «Что делаешь?»	Дата Тема: “Нишлисең?”-«Что делаешь?» Словарная работа: Нишлисең?, ашыйм, эчәм Игровая ситуация: “Бабушка приехала	Дата: Тема: Словарная работа:

	“Ответь правильно”.		“Без сыйланабыз” – “Мы угощаемся”. Диалог: “Телефоннан сөйләшү”- “Разговор по телефону”. Прослушивание аудиозаписи № 13, 14.	в гости” Ситуативное упражнение “Посади бабушку и угости” Интерактивная игра “Кто что любит?”	
ОД № 3	Дата: Тема: В мире сказок Словарная работа: Беседа по мультфильму “Смелый Мияу и трусливый зайчонок”	Дата: Тема: “Дружная семья” Словарная работа: ашый, эчә. Словесная игра: “Угощаем семью”, “Угощаем Мияу”. Игровая ситуация: “Угости друга”. Работа в рабочих тетрадях.	Дата: Тема: “Дружная семья” Словарная работа: ашый, эчә, ашыйм, эчәм. Словесная игра: “Угощаем семью”, “Угощаем Мияу”. Игровая ситуация: “Угости друга”.	Дата: Тема: “Кем нишли?” – “Кто что делает” Словарная работа: уйныйм. Игровая ситуация: “Угости друга”; “Дай игрушку поиграть» Развивающий диалог: “Разговор по телефону”	Дата: Тема: Словарная работа:

Ноябрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	Дата: Тема: Словарная работа:	Дата: Тема: Словарная работа:	Дата Тема: “Кафега барабыз” – “Идем в кафе” Словарная работа: барам, кая барасың? Ситуативное упражнение. “Идем в кафе”, “Попроси шар”	Дата: Тема: “Күнелле уеннар”- “Весёлые игры”. Словарная работа: сикерә, йөгерә, төлке. Ситуативное упражнение. Словесная игра: “Эхо”, “Сломанный телефон”. Диалог: “Чего нет?” Прослушивание аудиозаписи № 21-23,24. Диалог на основе аудиозаписи.	Дата Тема: «Бәйрәмгә барабыз» – “Идем на праздник”. Словарная работа: чәк-чәк, өчпочмак. Игровая ситуация: “Дай пожалуйста, билет”. Прослушивание аудиозаписи № 26-29. Составление диалога на основе прослушанного. Песня.
ОД № 2	Дата: Тема: «Кунак килде» – «Пришел гость» Словарная работа: уйный, уйныйм, утырам Игровая ситуация: “Позови бабушку,	Дата: Тема: «Кафега барабыз» - «Идем в кафе» Словарная работа: Барам, кая барасың? Игровая ситуация:	Дата: Тема: “Без кафеда”- “Мы в кафе”. Словарная работа: Син нишлисең? Словесная игра: “Угощаем Акбай”, “Угощаем Мияу”. Игровая ситуация: “Без кафеда”- “Мы в	Дата Тема: “Күнелле уеннар”- “Весёлые игры”. Словарная работа: сикерә, йөгерә, төлке. Игровая ситуация: “Нишлисең?”- “Что делаешь?”; “Без сыйланабыз”- “Мы угощаемся”.	Дата Тема: «Кабатлау»-«Повторение» Словарная работа: пройденная лексика. Игровая ситуация: “Что делаешь?” Ситуативное упражнение Игра: “Командир”. Диалог. Танцевальная игра:

	посади, угости” Развивающий диалог “Разговор по телефону”	“Идем в кафе” Ситуативное упражнение: “Куда идешь?” Развивающий диалог “Разговор по телефону”	кафе”; “Нишлисең?”- “Что делаешь?»; “Без сыйланабыз”- “Мы угощаемся”. Игра: “Командир”. Диалог: “Телефоннан сөйләшү”- “Разговор по телефону”. Интерактивная игра “Какой цвет»	Дигра: “Дерес әйт”. “Назови правильно”. Игра: “Командир”. Интерактивная игра “Какой цвет?” Танцевальная игра: “Әйдәгез, бибез”- “Давайте потанцуем”.	“Әйдәгез, бибез”-“Давайте потанцуем”.
ОД № 3	Дата: Тема:	Дата Тема: «Кафега барабыз» - «Идем в кафе». Словарная работа: Нишлисең?, ашыйм, эчәм Игровая ситуация: «Идем в кафе». Речевое упражнение: “Куда идешь?” Ситуативное упражнение. Диалог: “Разговор по телефону”. Игровая ситуация: “Попроси шарик”. Работа в тетрадах	Дата: Тема: “Кунелле уеннар”-“Весёлые игры”. Словарная работа: сикер, сикерәм. Игровая ситуация: Праздник”; “Играем мячом”. Игра-эстафета: “Кем тизрәк?”-“Кто быстрее”. Работа в рабочих тетрадах.	Дата: Тема: “Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”-“Готовимся к спортивному празднику”. Словарная работа: йөгөр, йөгөрәм. Игровая ситуация: “Йөгөрәм”-“Бегу”. Игра-эстафета: “Кем тизрәк?”-“Кто быстрее”. Ситуативное упражнение. Диалог: “Нишлисең?”- «Что делаешь?»; Работа в рабочих тетрадах. Прослушивание аудиозаписи № 25.	Дата: Тема: “Казанда спорт бәйрәме”- “Спортивный праздник в Казани” Словарная работа: яшь, сиңа ничә яшь? Развивающая игра: “Интервью”; “Разговариваем”. Игровая ситуация: “Делаем зарядку”. Игра-эстафета: “Кто быстрее”. Работа в рабочих тетрадах. Прослушивание аудиозаписи № 30-32.

Декабрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1		Дата. Тема: “Казанда спорт бәйрәме”-“Спортивный праздник в Казани”. Словарная работа: яшь, сиңа ничә яшь? Развивающая игра: “Интервью”; “Разговариваем”. Игровая ситуация: “Делаем зарядку”. Игра-эстафета: “Кто быстрее”. Прослушивание аудиозаписи № 30-32.	Дата Тема: “Безнең дуслар”-“Наши друзья”. Словарная работа: тавык, этәч. Игровая ситуация: «Это кто?» Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Сломанный телефон”. Игровая ситуация: “Выполни команду”. Танцевальная игра: “Давайте потанцуем”. Прослушивание аудиозаписи.	Дата: Тема: “Акбай чана шуа” – “Акбай катается на санке”. Словарная работа: чана, шуа. Игровая ситуация: “На горке”. Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Что делает?” Развивающий диалог: “Это что? Что делает?” Прослушивание аудиозаписи, пение.	Дата. Тема: “Әйдә, бие!” – “Давай танцуй!” Словарная работа: бие, би; Игровая ситуация: “Танцуй!” Прослушивание аудиозаписи. Татарская народная игра “Түбәтәй”. Ситуативное упражнение: «Что делает?»; Свободный танец “Мы танцуем”
ОД № 2	Дата: Тема: “Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”- “Готовимся к спортивному празднику”. Словарная работа: йөгөр, йөгөрәм.	Дата Тема: «Без циркта»-«Мы в цирке». Словарная работа: бүре, керпе. Игровая ситуация: “Идем в цирк”; “Расскажи о себе”. Ситуативное	Дата: Тема: “Үрдәк дусларын тапты”-“Утка нашла друзей”. Словарная работа: үрдәк. Игровая ситуация: “Идет гость”; “Угощаем гостей”.	Дата: Тема: “Чана шуам” – “Я катаюсь на санке”. Словарная работа: чана, шуам. Игровая ситуация: “Что делаешь?”; “Катается, катаюсь”. Прослушивание	Дата: Тема: “Без бибез” – “Мы танцуем”. Словарная работа: бим. Игровая ситуация: “Мы танцуем”. Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”

	<p>Игровая ситуация: “Йогерэм”-“Бегу”.</p> <p>Игра-эстафета: “Кто быстрее?”.</p> <p>Диалог: «Что делаешь?»;</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 25.</p>	<p>упражнение “Уложи спать”.</p> <p>Дигра: “Чего нет?”</p> <p>Интерактивная игра “Какой цвет?”</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Сломанный телефон”.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Похвали!”</p>	<p>аудиозаписи.</p> <p>Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”</p>	<p>Игра: “Назови, что делает”.</p>
ОД № 3	<p>Дата</p> <p>Тема:«Кабатлау»-«Повторение».</p> <p>Словарная работа: ойрэнелгэн лексика</p> <p>Игровая ситуация: “Идем”; “Кто что делает?”</p> <p>Речевое упражнение: “Куда идешь?”</p> <p>Танцевальная игра: “Давайте потанцуем”.</p> <p>Развивающая игра: “Интервью”;</p>	<p>Дата</p> <p>Тема:«Кабатлау»-«Повторение».</p> <p>Словарная работа: ойрэнелгэн лексика</p> <p>Игровая ситуация: “Встреча с другом”; “Кто что делает?”</p> <p>Речевое упражнение: “Куда идешь?”</p> <p>Танцевальная игра: “Давайте потанцуем”.</p> <p>Развивающая игра: “Интервью”;</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема:«Кабатлау»-«Повторение».</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Словесная игра: “Сломанный телефон”.</p> <p>Игровая ситуация: «Это что?»; “Расскажи о себе”;</p> <p>“Угости друга”.</p> <p>Танцевальная игра: “Давайте потанцуем”.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах</p>	<p>Дата.</p> <p>Тема:«Кабатлау»-«Повторение».</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Игровая ситуация: “Что делаешь?”; “Что делает?”</p> <p>Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, пение.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Катайся!”</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>Дата</p> <p>Тема: «Кабатлау»-«Повторение».</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Игровая ситуация: “Что делаешь?”; “Кто что делает?”</p> <p>Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, пение.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Танцуй!”</p> <p>Работа в тетрадах</p>

Январь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата:</p> <p>Тема:</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема:</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Акбай чана шуа” – “Акбай катается на санке”.</p> <p>Словарная работа: чана, шуа</p> <p>Игровая ситуация: “Тауда” – “На горке”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Нишли?”- “Что делает?”</p> <p>Развивающий диалог: “Бу нэрсэ? Нишли?”- “Это что? Что делает?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, пение.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Эйдэ, бие!” – “Давай танцуй!”</p> <p>Словарная работа: бие, бни; эйдэ.</p> <p>Игровая ситуация: “Бие!” – “Танцуй!”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Татарская народная игра “Тубэтэй”.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Нишли?”- «Что делает?»;</p> <p>Свободный танец “Мы танцуем” - Ирекле бию “Без бишбез”.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Урманда зур концерт” “Большой концерт в лесу”.</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Развивающий диалог: “Нишлисең?”- “Что делаешь?”;</p> <p>Игра: “Нишли, эйт”- “Скажи что делает?”</p> <p>Ситуативное упражнение: “Нишли?”- «Что делает?»;</p> <p>Просмотр анимационного сюжета.</p>

ОД № 2	Дата: Тема: Словарная работа:	Дата: Тема: “Урдэк дусларын тапты” - “Утка нашла друзей”. Словарная работа: <u>урдэк</u> . Игровая ситуация: “Кунак килэ” - “Идет гость”; “Дусларны сыйлыбыз” - “Угощаем гостей”. Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Ватык телефон” - “Сломанный телефон”. Ситуативное упражнение: “Макта!” - “Похвали!” Работа в рабочих тетрадах.	Дата: Тема: “Чана шуам” - “Я катаюсь на санке”. Словарная работа: <u>чана, шуам</u> . Игровая ситуация: “Нишлисең?” - “Что делаешь?”; “Шуа, шуам” - “Катается, катаюсь”. Прослушивание аудиозаписи. Развивающий диалог: “Син нишлисең?” - “Что ты делаешь?” Работа в рабочих тетрадах.	Дата: Тема: “Без бибез” - “Мы танцуем”. Словарная работа: <u>биним</u> . Игровая ситуация: “Без бибез” - “Мы танцуем”. Развивающий диалог: “Син нишлисең?” - “Что ты делаешь?” Игра: “Нишли, айт” - “Назови, что делает”. Работа в рабочих тетрадах.	Дата: Тема: “Мияуның булмәсен бибез” - “Украшаем комнату Мияу”. Словарная работа: <u>ак, кара</u> . Игровая ситуация: “Төсле шарлар сайла!” - “Выбирай разноцветные шары”; “Шар бир эле” - “Д шарик”; “Булмәне бибез” - “Украшаем комнату”. Диигра: “Нинди шар юк?” - “Какого шара нет?” Словесная игра: “Нинди шар яратам” - “Какой шар я люблю?” Игра: “Ничә шар?” - “Сколько шаров?” Подвижная игра: “Если тебе нравится, то делай так”
ОД № 3	Дата: Тема: Словарная работа:	Дата Тема: «Кабатлау» - «Повторение». Словарная работа: пройденная лексика. Словесная игра: “Ватык телефон” - “Сломанный телефон”. Игровая ситуация: “Бу нәрсә?” - «Это что?»; “Үзең турында сөйлә” - “Расскажи о себе”; “Дустыңны сыйла!” - “Угости друга”. Танцевальная игра: “Әйдәгез, бибез” - “Давайте потанцуем”	Дата: Тема: «Кабатлау» - «Повторение». Словарная работа: пройденная лексика. Игровая ситуация: “Нишлисең?” - “Что делаешь?”; “Нишли?” - “Что делает?” Развивающий диалог: “Син нишлисең?” - “Что ты делаешь?” Прослушивание аудиозаписи, пение. Ситуативное упражнение: “Шу!” - “Катайся!” Работа на экране.	Дата: Тема: «Кабатлау» - «Повторение». Словарная работа: пройденная лексика. Игровая ситуация: “Нишлисең?” - “Что делаешь?”; “Кем нишли?” - “Кто что делает?” Развивающий диалог: “Син нишлисең?” - “Что ты делаешь?” Прослушивание аудиозаписи, пение. Ситуативное упражнение: “Бие!” - “Танцуй!” Работа на экране.	Дата Тема: “Туган көнгә булэк әзерлибез” - “Готовим подарок ко дню рождения” Словарная работа: <u>жырла, жырлыым</u> . Развивающий диалог: “Кибет” - “Магазин”. Развивающая игра: “Уенчыгың турында сөйлә” - “Расскажи о своей игрушке” Игра: “Жырлыым” - “Пою”. Прослушивание аудиозаписи. Работа в рабочих тетрадах.

Февраль

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	Дата: Тема: “Урманда зур концерт” - “Большой концерт в лесу”. Словарная работа: пройденная лексика. Развивающий диалог: “Нишлисең?” - “Что делаешь?”; Игра: “Нишли, айт” - “Скажи, что делает?” Ситуативное упражнение: “Нишли?” - «Что делает?»; Просмотр анимационного сюжета.	Дата: Тема: “Акбай туган көнгә әзерләң” - “Акбай готовится ко дню рождения”. Словарная работа: темага караган лексика Просмотр анимационного сюжета: “Акбай туган көнгә әзерләң” - “Акбай готовится ко дню рождения”. Развивающий диалог: “Кибет” - “Магазин” Развивающая игра: “Уенчыгың турында сөйлә” - “Расскажи о своей игрушке”. Игра: “Жырлыым” - “Пою”.	Дата: Тема: “Мияуның туган көне” - “День рождения Мияу”. Словарная работа: темага караган лексика Просмотр анимационного сюжета: “Мияуның туган көне” - “День рождения Мияу”. Прослушивание аудиозаписи. Развивающий диалог: “Сыйланабыз” - “Угощаемся”	Дата: Тема: Словарная работа:	Дата: Тема: Словарная работа:

<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: “Мияуның бүлмәсен бизибез”- “Украшаем комнату Мияу”. Словарная работа: ак, кара. Игровая ситуация: “Төсле шарлар сайла!”- “Выбирай разноцветные шары”; “Шар бир эле” - “Дай шарик”; “Бүлмәне бизибез”- “Украшаем комнату”. Диалог: “Нинди шар юк?”- “Какого шара нет?” Словесная игра: “Нинди шар яратам?”- “Какой шар я люблю?” Игра: “Ничә шар?”- “Сколько шаров?” Подвижная игра: “Если тебе нравятся, то делай так”.</p>	<p>Дата: Тема: “Мияуның туган көне”- “День рождения Мияу”. Словарная работа: жырлыбыз, зур рәхмәт. Игровая ситуация: “Мияуда кунакта”- “В гостях у Мияу”. Прослушивание аудиозаписи. Развивающий диалог: “Минем бүләгем”- “Мой подарок.” Работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дата: Тема: “Кабатлау”- “Повторение”. Словарная работа: <u>темага караган лексика</u> Игровая ситуация: “Әбидә кунакта”- “В гостях у бабушки”. Развивающий диалог: “Кибеттән бүләк сатып алу”- “Покупаем подарок в магазине”. “Кафеда сыйланабыз”- “Угощаемся в кафе”.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”. Словарная работа: рәсем ясыим, мәктәп Игровая ситуация: “Тылысмы хат”- “Волиебное письмо”. Развивающий диалог: “Тылысмычага шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”. Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Мин рәсем ясыим”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: “Туган көнгә булэк әзерлибез”- “Готовим подарок ко дню рождения” Словарная работа: <u>жырла, жырлыым.</u> Развивающий диалог: “Кибет”- “Магазин”. Развивающая игра: “Уенчыгың турында сөйлә”- “Расскажи о своей игрушке”. Игра: “Жырлыым”- “Пою”. Прослушивание аудиозаписи. Работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дата: Тема: “Туган көн табынында”- “За праздничным столом”. Словарная работа: зур рәхмәт. Игровая ситуация: “Табышмакларга жавап тап”- “Отгадай загадки”; “Туган көн табынында”- “За праздничным столом”. Развивающий диалог: “Сыйланабыз”- “Угощаемся” Прослушивание аудиозаписи, пение. Танцевальная игра: “Әйдәгез, биһез”- “Давайте потанцуем</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”. Словарная работа: <u>китап укый.</u> Игровая ситуация: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”. Словесная игра: “Нишли?” – “Что делает?” Прослушивание аудиозаписи. Работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”. Словарная работа: рәсем ясыим, мәктәп Игровая ситуация: “Тылысмы хат”- “Волиебное письмо”. Развивающий диалог: “Тылысмычага шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”. Рәсем ясау: “Мияуга булэк”. Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Мин рәсем ясыим”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>

Март

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”. Словарная работа: <u>китап укый.</u> Игровая ситуация: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”. Словесная игра: “Нишли?” – “Что делает?” Прослушивание аудиозаписи. Работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: “Кабатлау” – “Повторение”. Словарная работа: <u>өйрәнелгән лексика</u> Игровая ситуация: “Мәктәпкә барам”. – “Иду в школу”. Игра: “Командир”. Словесная игра: “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”. Дидактическая игра: “Дөрөс ата һәм әйт!” – “Назови правильно”. “Рәсем турында сөйлә” – “Расскажи про картинку”.</p>	<p>Дата: Тема: “Мәктәптә” – “В школе”. Словарная работа: <u>бик тәмле</u> Игровая ситуация: “Портфельдә нәрсә бар?” – “Что в портфеле есть?” “Аиханәдә” – “В столовой”. Словесная игра: “Нишли?” – “Что делает?” Прослушивание аудиозаписи. Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”.</p>	<p>Дата: Тема: <i>Өстәл театры</i> “Теремкәй” – <i>Настольный театр</i> “Теремок”. Словарная работа: <u>өйрәнелгән лексика</u> Игровая ситуация: “Портфельдә нәрсә бар?” – “Что в портфеле есть?” Игровая ситуация: “Аиханәдә” – “В столовой”. Прослушивание аудиозаписи. Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”.</p>

				школе”. Песня.	
ОД № 2	<p>Дата: Тема: “Күңелле саяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: рәсем ясыйм, мәктәп</p> <p>Игровая ситуация: “Тылсымлы хат”- “Волшебное письмо”.</p> <p>Развивающий диалог: “Тылсымчыга шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Мин рәсем ясыйм”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: “Урман китапханәсендә”- “В лесной библиотеке”.</p> <p>Словарная работа: темага караган лексика</p> <p>Игровая ситуация: “Күңелле саяхат” – “Веселое путешествие”.</p> <p>Словесная игра: “Мин рәсем ясыйм” – “Я рисую”; “Нишли?” – “Что делает?”</p> <p>Работа на экране.</p> <p>Игра: “Командир”.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле саяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: темага караган лексика</p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Развивающая игра: “Рәсемен турында сөйлә”.- “Расскажи про картинку”.</p> <p>Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата Тема: “Уку булмәсе” – “Комната для занятий”.</p> <p>Словарная работа: дәфтәр</p> <p>Развивающий диалог: “Уку булмәсе белән таньшабыз”- “Знакомимся с кабинетом”; “Нәрсә, нинди, ничә?” – “Что, какой, сколько?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Нәрсә кирәк?” – “Что надо?”</p> <p>Работа в рабочих тетрадях №19 “Что в портфеле?”</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: “Күңелле саяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: рәсем ясыйм, мәктәп</p> <p>Игровая ситуация: “Тылсымлы хат”- “Волшебное письмо”.</p> <p>Развивающий диалог: “Тылсымчыга шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Мин рәсем ясыйм”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле саяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: укыйм, кем укый?</p> <p>Игровая ситуация: “Мәктәпкә барам”. – “Иду в школу”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Кем укый?” – “Кто читает?”</p> <p>Работа в рабочих тетрадях № 18 “Выполни задание”.</p>	<p>Дата Тема: “Уйный-уйный укый- быз” – “Учимся играть”.</p> <p>Словарная работа: темага караган лексика</p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Развивающая игра: “Рәсемен турында сөйлә”.- “Расскажи про картинку”.</p> <p>Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата Тема: “Урман мәктәбендә” – “В лесной школе”.</p> <p>Словарная работа: темага караган лексика</p> <p>Развивающий диалог: “Уку булмәсе белән таньшабыз”- “Знакомимся с кабинетом”; “Нәрсә, нинди, ничә?” – “Что, какой, сколько?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Нәрсә кирәк?” – “Что надо?”</p> <p>Работа по экрану.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>

Апрель

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
------	----------	----------	----------	----------	----------

ОД № 1	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: “Мэктэптэ” – “В школе”. Словарная работа: <u>бик тэмлэ</u> Словесная игра: “Портфельдэ нэрсэ бар?” – “Что в портфеле?” Игровая ситуация: “Аиханэдэ” – “В столовой”; “Мэктэптэ” – “В школе”. Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата: Тема: <i>Өстэл театры “Теремкэй” – Настольный театр.</i> Словарная работа: <u>бик тэмлэ</u> Өстэл театры: “Төрөмкэй” – Настольный театр: “Теремок”. Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата: Тема: <i>Өстэл театры: “Кем нэрсэ ярата?” – Настольный театр: “Кто что любит?”</i> Словарная работа: <u>темага караган лексика</u> Өстэл театры: “Кем нэрсэ ярата?” – Настольный театр: “Кто что любит?” Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата: Тема: <i>Белем иленэ саяхэт – Путешествие в страну знаний.</i> Словарная работа: <u>өйрөнөлгөн лексика</u> Развивающая игра: “Бу кем? Нэрсэ? Нинди? Нишли?” – “Это кто? Это что? Какой? Что делает?” Игровая ситуация: “Эйдэгез, танышабыз” – “Давайте познакомимся”. Игра: “Компот, салат ясьйбыз” – “Готовим салат, компот”. Упражнение: “Нэрсэ кирэк, бе – “Знай, что нужно”. Ситуативное упражнение: “Уенчыклар качканнар” – “Игрушки убежали”.</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: “Урман мэктэбендэ” – “В лесной школе”. Словарная работа: <u>өйрөнөлгөн лексика</u> Игровая ситуация: “Тылсымлы хат” – “Волшебное письмо”. Развивающий диалог: “Уку булмэсе белэн танышабыз”. “Знакомимся с кабинетом”; “Нэрсэ, нинди, ничэ?” – “Что, какой, сколько?” Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Нэрсэ кирэк?” – “Что надо?” Работа по экрану.</p>	<p>Дата: Тема: “Уйный-уйный укый- быз” – “Учимся играть”. Словарная работа: <u>темага караган лексика</u> Игра: “Командир”. Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: “Рэсемен турында сөйлэ”.- “Расскажи про картинку”. Игровая ситуация: “Мэктэптэ”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата: Тема: “Теремкэй ” <i>экиятен сахналыштерү – Инсценировка сказки “Теремок”.</i> Словарная работа: <u>темага караган лексика</u> Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям, отработка ролей. Инсценировка сказки “Теремок”.</p>	<p>Дата: Тема: “Кем нэрсэ ярата?” <i>экиятен сахналыштерү – Инсценировка сказки: “Кто что любит?”</i> Словарная работа: <u>темага караган лексика</u> Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям, отработка ролей. Инсценировка сказки “Кто что любит?”.</p>	<p>Дата: Тема: <i>Белем иленэ саяхэт – Путешествие в страну знаний.</i> Словарная работа: <u>өйрөнөлгөн лексика</u> Развивающая игра: “Бу кем? Нэрсэ? Нинди? Нишли?” – “Это кто? Это что? Какой? Что делает?” Игровая ситуация: “Эйдэгез, танышабыз” – “Давайте познакомимся”. Игра: “Компот, салат ясьйбыз” – “Готовим салат, компот”. Упражнение: “Нэрсэ кирэк, бе – “Знай, что нужно”. Ситуативное упражнение: “Уенчыклар качканнар” – “Игрушки убежали”.</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: <i>Өстэл театры “Теремкэй” – Настольный театр. “Теремок”.</i> Словарная работа: <u>бик тэмлэ</u> Өстэл театры: “Теремкэй” – Настольный театр: “Теремок”. Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле саяхэт”- “Веселое путешествие”. Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Игровая ситуация: “Мэктэпкэ барам”. – “Иду в школу”. Игра: “Командир”. Развивающая игра: “Рэсемен турында сөйлэ”.- “Расскажи про картинку”. Игровая ситуация: “Мэктэптэ”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата: Тема: “Теремкэй” <i>экиятен карау – Просмотр сказки “Теремок”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям. Просмотр сказки “Теремок”.</p>	<p>Дата: Тема: “Кем нэрсэ ярата?” <i>экиятенкарау – Просмотр сказки: “Кто что любит?”</i> Словарная работа: <u>темага караган лексика</u> Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям, отработка ролей. Просмотр сказки “Кто что любит?”. Песня.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>

Май

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: <i>Белэм иленэ саяхэт – Путешествие в страну знаний.</i> Словарная работа: <i>өйрөнөлгөн лексика</i> Развивающая игра: <i>“Бу кем? Нэрсэ? Нинди? Нишли?” - “Это кто? Это что? Какой? Что делает?”</i> Игровая ситуация: <i>“Өйдөгөз, танышабыз”- “Давайте познакомимся”.</i> Игра: <i>“Компот, салат ясьыйбыз”- “Готовим салат, компот”.</i> Упражнение: <i>“Нэрсэ кирэк, бел” – “Знай, что нужно”.</i> Ситуативное упражнение: <i>“Уенчыклар качканнар”- “Игрушки убежали”.</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <i>пройденная лексика</i> Игровая ситуация: <i>“Тылсымы хат”- “Волшебное письмо”.</i> Развивающий диалог: <i>“Уку булмәсе белән танышабыз”- “Знакомимся с кабинетом”; “Нэрсэ, нинди, ничә?” – “Что, какой, сколько?”</i> Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: <i>“Нэрсэ кирэк?” – “Что надо?”</i> Работа по экрану.</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Мөгҗизалар кыры” уены – игра “Поле чудес”.</i> Словарная работа: <i>пройденная лексика</i> Игровая ситуация: <i>“Серле хат”- “Волшебное письмо”;</i> <i>“Танышабыз”- “Знакомимся”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Дидактическая игра: <i>“Бу кем? Нишли? Бу нэрсэ? Нишли?”- “Это кто? Это что? Что делает?”</i> <i>Нинди?” – “Какой?”; “Сана!” – “Считай!”</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар- Мы уже большие, наши пути ведут в школу.</i> Словарная работа: <i>өйрөнөлгөн лексика</i> Бакчада чыгарылыш кичәсе: <i>“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” – Выпускной бал в детском саду:</i> <i>“Мы уже большие, наши пути ведут в школу”.</i></p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Уйный-уйный укый-быз” – “Учимся играть”.</i> Словарная работа: <i>темага караган лексика</i> Игра: <i>“Командир”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: <i>“Рәсемен турында сөйлә”- “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <i>пройденная лексика</i> Игра: <i>“Командир”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: <i>“Рәсемен турында сөйлә”- “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>“Мөгҗизалар кыры” уены – игра “Поле чудес”.</i> Словарная работа: <i>пройденная лексика</i> Ситуативное упражнение: <i>“Син нишлисең?”- “Что ты делаешь?”;</i> <i>Узең турында сөйлә! - Расскажи о себе!</i> Игровая ситуация: <i>“Кая барасың?”- “Куда идешь?”</i> Дидактическая игра: <i>“Дәрес айт!”- “Назови правильно!”</i> Танцевальная игра: <i>“Давайте потанцуем”.</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <i>өйрөнөлгөн лексика</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәпкә барам”.</i> – <i>“Иду в школу”.</i> Игра: <i>“Командир”.</i> Развивающая игра: <i>“Рәсемен турында сөйлә”- “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</i></p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <i>пройденная лексика</i> Игра: <i>“Командир”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: <i>“Рәсемен турында сөйлә”- “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>“Мөгҗизалар кыры” уены – игра “Поле чудес”.</i> Словарная работа: <i>пройденная лексика</i> Игровая ситуация: <i>“Телефоннан сөйләшү”- “Разговор по телефону”;</i> <i>“Дустыңны сыйла!”- “Угости друга”;</i> <i>“Мәктәптә”- “В школе”.</i> Сюжетно-ролевые игры: <i>“Киемнәр кибетендә”- “В магазине одежды”;</i> <i>“Ашамлыклар кибетендә”- “В магазине продуктов”;</i> <i>“Уенчыклар кибетендә”- “В магазине игрушек”.</i> Словесная игра: <i>“Нишли?”- “Что делает?”</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <i>пройденная лексика</i> Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям, обработка ролей. Инсценировка сказки “Кто что любит?” Работа на экране. <i>(итоговая работа, повторение тем)</i> Повторение песен.</p>

Взаимодействие с семьей

План взаимодействия с родителями детей в подготовительной к школе группе

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание Тема: «Возрастные особенности».	1. Особенности развития детей 6-7 лет. 2. «Воспитываем леди и джентльменов». 3. Выборы родительского комитета. 4. Формирование безопасной жизнедеятельности ребенка в семье. 5. Разное.
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей
	Памятка для родителей «На пути к школе»	Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе
	Выставка творческих работ «Волшебный сундучок осени»	Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод
Октябрь	Выставка «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка
	Анкетирование	Изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития детей.
	«Мой любимый воспитатель»	
Ноябрь	«Физкультура – ура! Ура! Ура!» / «памятка рекомендации на тему здорового образа жизни; профилактика нарушений осанки; комплексы упражнений	Пропагандировать здоровый образ жизни, познать с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг
	Фотовыставка «Загляните в мамины глаза»	Привлечь родителей к подготовке тематической выставке
Декабрь	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Привлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышать педагогическую культуру родителей
	Выставка «Продуктовый коллаж» Пищевые продукты, овощи, фрукты выполненные в технике тестопластики, которые можно использовать для занятий по УМК и сюжетно-ролевым игр.	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок для сюжетно-ролевых игр
	Выставка «Волшебный транспорт Деда Мороза»	Создать условия для участия родителей и детей в конкурсе.
Родительское собрание	1.«Воспитание добротой».	

	Тема: «Здоровый образ жизни ребенка».	2.«Здоровый образ жизни. Нужные советы». 3. Подготовка к новому году. 4.Разное
Январь	Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правильному питанию ребенка в детском саду и дома
	Индивидуальные беседы «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу в детском саду
	Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни
	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Привлечь родителей к участию в спортивном празднике. Способствовать сплочению семьи
	Консультация «В игре готовимся к школе»	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка: формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	Родительское собрание Тема: «Подготовка детей к школе в ДОУ».	1. Создание условий для подготовки в школу: сотрудничество, совместная деятельность, собственный пример, искренняя заинтересованность, руководство, поощрение. 2. Формирование социально значимых мотивов у старших дошкольников. 3. Эстетическое и художественно-литературное воспитание – одна из важнейших задач гармоничного развития личности ребенка. 4. Разное.
Март	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной
	Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»	Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе
	Подарки для любимых мам и бабушек	Воспитать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг
	Совместное создание в группе огорода	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходом за ними.
Апрель	Выставка «Тукайның иленә сәяхәт» по произведениям Г.Тукая	Привлекать родителей к участию в жизни детского сада.
	Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей
	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребенка к школе
	Консультация «Кризис 7-ми лет»	Повышение педагогической культуры родителей
Май	Организация выставки-поздравления ко Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Создать доброжелательную праздничную атмосферу
	Конкурс рисунков «Спичка- невеличка» (по ПИБ), «Скоро в школу»	Вызвать желание активно участвовать в жизни группы.
	Родительское собрание Тема: «Как воспитать успешного»	1. Формирование произвольности-функции готовности ребенка к школьному обучению.

	ребенка».	Выступление педагога-психолога. 2. Осторожно - дети, внимание - машины. 3. Подготовка к выпускному вечеру. 4. Разное.
--	-----------	--

Приложение №5

Программно-методическое обеспечение

Основные направления	Разделы образ. программы	Программно-методическое обеспечение	Дидактические пособия, оборудование
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p> <p>2. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>1. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>2. Авторская картотека дыхательной гимнастики зрительной гимнастики, минуток- пробудок. Картотека подвижных игр с учётом ЭРС. Авторская программа Колосовской Н.Н. по валеологии.</p>	<p>Массажные дорожки, массажные мячи, су-джок мячи, кегли, шнуры для ходьбы, доска для профилактики плоскостопия, мячи, обручи, кольцо с лентами, коврики, ленточки – султанчики, кольцеброс, дартс, скакалки, Бутылочки с трубочкой для дыхательной гимнастики, бабочки на нитке, «Сне-жок», плакат «Зрительная гимнастика», пособие «Артикуляционная гимна-стика», «Береги зубы»</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно исследовательской и продуктивной деятельности</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>1. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность в детском саду»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» М., Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Строители «Лего», конструктор «Полесье», металлический конструктор, блоки Дьениша, палочки Кьюзинера, деревянный конструктор, пирамидки, д/игры «Чей домик?», «Кто где живет?», «Что из чего сделано», крупный настольный строитель, мелкий настольный строитель, мозаики, домино, пазлы, набор цифр, набор счётных палочек, геометрические пеналы, пособие для решения задач. Д/игры «Геометрические фигуры», «Сравни», «Большой-маленький», рамки-вкладыши с геометрическими фигурами, разрезные картинки, лото, плакаты. Д/игры «Береги живое», «Кто где живет?», «Времена года», «Как избежать неприятностей» Демонстрационный материал «Осень», «Зима», «Весна», «Птицы», «Перелётные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» Наборы для экспериментирования с водой и песком, наборы предметных картинок, лото, карты с изображением планет, земли, макеты разных климатических зон, игровые наборы домашних и диких животных, календари природы. Игрушки – забавы, звучащие игрушки, разрезные картинки, лото, наборы предметных картинок.</p>

Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в подготовительных группах детского сада" М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Луиза Батыр-Булгари. Диск «Африканские приключения».</p> <p>Диск «Эх пляшут наши сапожки» (на татарском языке).</p> <p>Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез, (говорим по-татарски)», рабочая тетрадь для подготовительной группы.</p> <p>DVD-мультфильмы на татарском языке</p>	<p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7лет» сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М., «Оникс», 2008, детские книги в мягких и твердых обложках, иллюстрации и картинки по сказкам, детским рассказам, дидактические игры для звуко-буквенного анализа, расширение словарного запаса, связно речи, грамматического строя речи, набор букв, плакат «Алфавит».</p>	
Социально-коммуникативное	<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>2. Развитие трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Куклы разных размеров, наборы чайной и кухонной посуды, машины разных размеров, детская мебель, одежда для ряженья, железная дорога, игрушечный гараж, домик-палатка, коляски, телефоны.</p> <p>Наборы для труда, лейки, палочки для рыхления, распылители, фартуки, лопатки, грабли, кисти, ножницы, плакаты, картинки с изображением людей разных профессий, детей-помощников.</p>	
Художественно-эстетическое	<p>1. Развитие продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>2. Развитие музыкально-</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий» М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В.</p>	<p>Картинки с изображениями различных видов росписей, д/игры «Сочетание цветов», «Определи фигуры», «Народные промыслы», «Теплые и холодные тона», лото «Определи жанр», доски для рисования, карандаши, гуашь, кисти, доски для лепки, разнообразные средства для изображения, трафареты, цветная бумага, дидактические плакаты.</p> <p>Театры (кукольный, пальчиковый,</p>	

	художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»	настольный, теневой), бубны, погремушки, дудочки, барабаны, металлофоны, колокольчики, не озвученные инструменты, игрушки – самоделки, микрофоны, фланелеграф, д/игра «Громко – тихо», гитары,	
--	--	---	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах:

Художественно-эстетическое развитие – рисование 1 раз в неделю.

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю.

Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, дежурство, прогулки, утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры – ежедневно

Приложение №6

План образовательной работы с детьми

Организованная образовательная деятельность		Периодичность	
Базовый вид деятельности		подготовительная группа	
Физическая культура		3 раза в неделю	
Познавательное развитие		4 раза в неделю	
Развитие речи		5 раз в неделю	
Художественно-эстетическое развитие		5 раз в неделю	
ИТОГО		17 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	

Режим дня на 2019-2020 учебный год подготовительной группы

<i>День недели</i> <i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	6.30-6.30	6.30-6.30	6.30-6.30	6.30-6.30	6.30-6.30
Утренняя прогулка	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10
Возвращение с прогулки подготовка к утренней гимнастике	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к ООД, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.45-10.50 -	11.55-12.35	8.50-9.05 11.00-11.30 (2под.) 11.40-12.10 (1под.) 12.10-12.20	8.50-8.55 12.00-12.35	10.45-10.50 11.30-11.35 12.05-12.35
ООД	10.50-11.20	10.45-11.15	11.00-11.30 (1под.) 11.40-12.10 (2под.)	10.50-11.20	10.50-11.20
Проветривание	11.20-11.30	11.15-11.25	11.30-11.40	11.20-11.30	11.20-11.30
ООД	11.30-11.50	11.25-11.55	-	11.30-12.00	11.35-12.05
Проветривание	11.50-12.00	-	-	-	-
ООД	12.00-12.30	-	-	-	-
Второй завтрак	10.40-10.45	10.40-10.45	10.55-11.00	10.45-10.50	10.40-10.45
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	9.05-9.15	8.55-9.05	8.50-9.00
Прогулка (Физическое развитие на улице)	9.00-10.30 -	9.00-10.30 -	9.15-10.45 10.15-10.45	9.05-10.35 -	9.00-10.30 -
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	10.30-10.40 12.30-12.35	10.30-10.40	10.45-10.55	10.35-10.45	10.30-10.40
Обед	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
ООД	15.30-16.00 (1подгр.) 16.10-16.40 (2подгр.)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружки	15.30-16.00 (2подгр.) 16.10-16.40 (1подгр.)	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10

Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10 – 18.30
-------------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Приложение № 9

Праздники:

Осень, Новый год, 8 марта

Мероприятия:

Мероприятие, посвященное Г.Тукаю, 23 февраля, Проводы зимы, День матери, День космонавтики.

Театрализованные представления:

По сюжетам русских народных сказок «Муха-Цокотуха», «Непослушный мышонок», «Жихарка», «Мальчик с пальчик», «Золушка», «Кошкин дом», «Гуси-лебеди», «Приключения Нильса с дикими гусями», «Забавный ученик».

СОДЕРЖАНИЕ

III. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации.....	3
-5	
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
1.5 Психолого-педагогические условия реализации программы	5

IV. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы.....	6-7
(по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)	
2.2 Комплексно-тематическое планирование.....	9-11
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	12-15
2.4 Взаимодействие с социумом.....	15-16
2.5 Коррекционная работа.....	16-17
2.6 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	17-18
2.7 Условия реализации программы.....	18-20

III Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение.....	19-20
3.2. Программно-методическое обеспечение	20-21
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда	21-25
3.4 Режим дня.....	25-26
3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.....	26-27

3.6 Оздоровительные мероприятия.....	27- 28
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	28
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование по УМК.....	
Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование по НРК.....	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации¹

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы¹

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад № 13 «Ивушка» старшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом возрастных особенностей психофизического развития воспитанников.

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильева-М.:Мозаика-Синтез, 2014

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ

№	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1	21	11	10

Национальный состав

№	Национальность детей	Количество детей
1	Татары	11
2	Русские	6
3	Смешанный	4

1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей¹

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала¹

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры Основной Общеобразовательной Программы МБДОУ

«Детский сад № 13 «Ивушка» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. в образовательной программе МБДОУ Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. далее в образовательной программе МБДОУ Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием

действия.

См. далее в образовательной программе МБДОУ Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. далее в образовательной программе МБДОУ Детский сад №13 «Ивушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

См. далее в образовательной программе МБДОУ Детский сад №13 «Ивушка»

2.2 Комплексно-тематическое планирование

месяц	Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Осень. (День знаний)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.	4.09.- 8.09	Просмотр мультфильма «Вовка в Тридцатом царстве»
	2. Осень (Мое имя)	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).	11.09 - 15.09.	Литературная Викторина «Моя семья».
	3. Осень (Краски осени)	Систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Уточнять представления о цветовой гамме осеннего леса. Вызвать приятные воспоминания, связанные с восприятием красоты осенней природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	18.09.- 22.09.	Развлечение «Осенний праздник» Конкурс поделок: «Осенняя фантазия».
	4. Осень (Детский сад)	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение работы воспитателя. Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых.	25.09 - 29.09.	Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравления воспитателям».
Октябрь	5. «Золотая осень»	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	2.10 - 06.10	Выставка детского творчества «осень золотая».
	1.-2. Я расту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Расширение знаний детей о самих себе, о семье.	9.10 - 13.10	Составление книжки «Здоровый ребенок» Открытый день здоровья
	3. День народного единства (Транспорт. ПДД)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный.	16.10 - 20.10	Развлечение «Красный, синий, зелёный».

		Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.		
	4. День народного единства (Светоотражающие знаки)	Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Объяснить детям необходимость постоянно пользоваться светоотражающим приспособлением. Формирование осознания необходимости выполнять требования ПДД.	23.10 - 27.10	Икт «будь ярким на дороге». Выставка детского творчества.
Ноябрь.	1. День народного единства	Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица.	30.10 - 3.11	Интегрированные занятия «О республике, о стране»
	2. День народного единства (Человек и природа)	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	6.11 - 10.11	Развлечение
	3. Новый год (Дикие звери наших лесов).	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение. Обогащать и закрепить знания и представления детей о диких животных, как они готовятся к зиме. Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы.	13.11 - 17.11	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4. Новый год (День матери)	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Продолжать воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	20.11 - 24.11	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»
	5. Моя семья	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	27.11 - 01.12	Викторина «моя мама»
Декабрь.	1 – 2 Новый год (Зима)	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	4.11 – 15.11	Выставка детского творчества «Волшебница - зима»

	3 - 4 Новый год	Закладывание основ праздничной культуры. Развитие желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	18.11 - 29.11	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник Новый год
Январь.	2.Зима (Зимние забавы)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, зимними играми и забавами, развлечениями, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	8.01 - 12.01	Викторина «Зимние забавы».
	3. Зима (зимние виды спорта)	Продолжение знакомства, с зимними видами спорта. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; способствовать формированию здорового образа жизни.	15.01.- 19.01.	Выставка детского творчества.
	4.Зима	.Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метели, вьюга). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментированием с водой и льдом.	22.01- 31.01	
Февраль.	1.-3. День Защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Знакомить с рассказами о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1.02.- 23.02	Развлечение «Мой папа самый, самый» Фотовыставка «Мой папа в армии служил».
	4. Международный Женский день 8 марта	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам .Воспитывать желание помогать маме и бабушке.	26.02. - 2.03	Выставка детского творчества «мамин портрет»
Март.	1. Международный Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Привлечение детей к	5.03.- 9.03	Изготовление открыток с праздник «8 Марта»» для мам и бабушек.

		изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.		
Ма рт.	2.- 4. Народная культура и традиции	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Различие в праздновании праздников русского и удмуртского народа.	12.03.- 23.03	досуг «Проводы зимы» Масленичная неделя.
	4. Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Бытом, одеждой русского и удмуртского народа.	26.03 - 30.03	Выставка детского творчества.
Ап рел ь.	1.- 2.Весн а	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег ,разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне , чем в тени. Познакомить с праздником – День Земли.. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли	2.04 – 6.04	Праздник «Весна-красна» День Земли -.22 апреля
	2. Мир Космоса	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	9.04 – 13.04	Выставка детских работ на тему: «Космос».
	3. – 4. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к празднованию Дня победы.	16.04.- 27.04.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Ма й	1.-2День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.	30.04. – 11.05	Праздник: «День Победы».
	3.- 4. Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащении представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа «расцветает»,	18.05- 29.05	Праздник «Лето» Викторина « Что мы знаем о растениях».Выст

		много корма для зверей, птиц и их детенышей);представлений о съедобных и несъедобных грибах.		авка детского творчества.
--	--	--	--	---------------------------

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании». 9. Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» 10, Конкурс «Космические пришельцы»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Привлекать родителей к участию в творческих конкурсах.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 8. Оформление странички ребёнка в альбоме «Какой Я». 9. Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми». 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». 7. Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». 8. Беседа «Что должны знать дети». <p>Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома.</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 4. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 5. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 6. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 7. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 8. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 9. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 10. Памятка «Новогодняя азбука безопасности». 11. Консультация «Как провести выходные дни с 	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>

	ребёнком?». 12. Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 8. Анкетирование «Откуда опасность?».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 9. Консультация «Здоровый образ жизни семьи».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 3. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 7. Консультация «Азбука дорожного движения». 8. Круглые столы, деловая игра.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.

Апрель	<p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя».</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>5. Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>6. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

2.4 Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; **взаимодействие** с учреждениями здравоохранения; **взаимодействие** с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Организация **работы с социальными** партнерами строится на добровольной договорной основе.

Цель: использовать возможность **социума** для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- *Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- *Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном **социальном окружении**.
- *Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- *Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
- *Научить детей использовать навыки **социального** партнерства для гармоничного развития личности.
- *Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- *Создать **социальные** условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения **взаимоотношений** по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (*планов*) совместного сотрудничества. **Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно.** Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Принципы:

- *принцип организации личностно-ориентированного **взаимодействия** с учетом индивидуальных возможностей.
- *принцип системности- **работа** проводится систематически.
- *принцип интеграции - **взаимосвязь** целей и задач блоков для воспитания личности.
- *принцип сезонности – **планирование** деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
- * принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы **взаимодействия ДООУ с учреждениями социума** города на основе договоров и совместных **планов** для успешного воспитания личности каждого воспитанника.
2. Повышение уровня **социальной** компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира.
3. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
4. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
5. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом **взаимодействии с социальными** институтами города Казани.
6. Использование **социокультурного потенциала социума** микрорайона в создании единой воспитательной системы.

2.5. Коррекционная работа

В нашей группе реализуется коррекционная работа с детьми, у которых наблюдаются трудности в освоении основной образовательной программы. Планирование коррекционной работы по развитию связной речи ставит перед собой образовательные и коррекционные задачи.

Образовательные задачи:

- учить высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога, закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений;
- практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений;
- формирование умственных операций, связанных с овладением фразовой речью – умений соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания.

Коррекционные задачи:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие внимания;
- стимуляция познавательной активности (задания на поиск);
- создание условий для полноценного взаимодействия через систему специальных игр упражнений;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (согласование числительных с существительными, прилагательными, существительных с прилагательными);
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи сверстников;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Более подробный план коррекционной работы содержится в папке «Коррекционная работа с детьми подготовительной группы №4»

2.6 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	4 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

2.7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ комплексной «Программой дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ комплексной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС..

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад развивающего вида №39 «Веселый улей»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка» безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел

2. Материально-техническое обеспечение.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Методическое обеспечение
Приемная	- Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности - Стенды для взрослых: «Для вас, родители!», «Растем здоровыми», «Разговариваем по-татарски», «Мы рисуем», папки-передвижки, папки с консультациями - Уголок «Здравствуй, я пришел»	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Образовательная область «Познавательное»	- Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий пластмассовый конструктор.	- Сценарии занятий по экологическому воспитанию.

<p>развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический строительный набор: город, замок (крепость) - Конструкторы типа «Лего». - Рисунки для выполнения построек. - Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Магнитная доска. - Комплект счетного материала (геометрических фигур, цифр, палочек) на каждого ребенка - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). - Часы с круглым циферблатом и стрелками. - Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. - Наборы моделей: деление на части. <u>Материал познавательной деятельности ФЦКМ</u> - Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. - Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Разрезные сюжетные картинки (6-8 	<p>Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова - Строим из Лего. Л.Г.Комарова - Коллекция идей. Р.Туфкreo, М.Кудейко - Основы безопасности Т.А.Шорыгина - Удивительные истории. Л.Е.Белоусова
-------------------------	---	--

	<p>частей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные контурные картинки (4-6 частей). - Набор карточек с изображением предмета и названием. - Экологический уголок - Календарь природы - Уголок ЭРС 	
<p>Образовательная область «Физическое развитие развитие»</p>	<p>Мячи разного размера и назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обручи - скакалки - Флажки. - Кольцеброс. - Кегли - Мешочки - Дорожки для профилактики плоскостопия - Нетрадиционное спортивное оборудование - Наглядный материал по видам спорта - картотека физминуток, самомассажа, зрительных упр-й 	<ul style="list-style-type: none"> - Быть здоровыми хотим. М.Ю.Картушина - Страна пальчиковых игр. М.С.Рузина - Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько - Артикуляционная гимнастика. Е.С.Нищенкова
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. - Магнитофон. - Дидактические игры музыкального направления. - Карточки с нотами и картинками. - Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. - Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. - Доска, магнитная доска. - ширма для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной, стержневой, теневой, настольный - Атрибуты для разыгрывания сказок. - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). - Тематический набор сказочных персонажей - Набор масок: животные, сказочные персонажи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебная бумага. М.И.Нагибина - 100 поделок из бумаги. Г.И.Долженко - Лепка с детьми 4-5 лет. Д.Н.Колдина

Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок разной тематики - раздаточные и демонстрационные - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Дидактические игры, охватывающие все задачи речевого развития - Уголок УМК с дидактическими играми и наглядным материалом для обучения детей татарскому языку - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи детей. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина - Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш - Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко. - Придумай слово. О.С.Ушакова
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>СРИ «Автосалон», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «МЧС», «Строители», «Почта», «Детский сад», «Кафе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов - Мелкий транспорт. - дорожные знаки, светофор. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки вежливости и доброты (пособие по детскому этикету). Е.В. Барина. - Мой мир. С.А.Козлова - Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Т.А.Фалькович
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Формирование КГН

**Режим дня на 2019 – 2020 учебный год
Старшая группа**

День недели Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, беседы, дидактические игры	6.00 – 6.30	6.00 – 6.30	6.00 – 6.30	6.00 – 6.30	6.00 – 6.30
Утренняя прогулка	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15	6.30 – 7.15
Возвращение с прогулки подготовка к утренней гимнастики	7.15 – 7.35	7.15 – 7.35	7.15 – 7.35	7.15 – 7.35	7.15 – 7.35
Утренняя гимнастика	7.35 – 7.45	7.35 – 7.45	7.35 – 7.45	7.35 – 7.45	7.35 – 7.45
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к ООД, индивидуальная работа	8.30 – 8.50	10.25 – 10.30	8.30 – 9.05	9.30 – 9.46	8.30 – 9.05
Проветривание	8.50 – 9.00	–	9.05 – 9.15	9.50 – 10.00	9.05 – 9.15
ООД	9.00 – 9.20	10.30 – 10.50	9.15 – 9.40	10.00 – 10.20	9.15 – 9.40
Проветривание	9.20 – 9.30	10.50 – 11.00	9.40 – 9.46 10.10 – 10.25	–	9.40 – 9.46
Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа	9.30 – 9.40	11.25 – 11.50	9.50-10.10(II) 10.25-10.45(I)	8.30 – 9.30	–

ООД	9.40 – 10.05	11.00 – 11.25	9.50-10.10(I) 10.25- 10.45(II)	–	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.05 – 10.10	10.20 – 10.25	9.46 – 9.50	9.46 – 9.50	9.46 – 9.50
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.15	8.30 – 8.40	10.45 – 10.50	10.20 – 10.30	10.10 – 10.15
Прогулка (ФИЗО на прогулке)	10.15 – 11.45	8.40 – 10.10	10.50 – 12.20	10.30 – 11.40 (11.40 – 12.00)	10.15 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45 – 11.55 11.55 – 12.00	10.10 – 10.20 11.50 – 12.00	12.20 – 12.25 12.25 – 12.30	12.00 – 12.10 12.10 – 12.20	11.45 – 11.55 11.55 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.30 – 12.50	12.20 – 12.40	12.00 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.50 – 13.00	12.40 – 12.50	12.20 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	12.50 – 15.00	12.30 – 15.00
Пробуждение , воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25
Подготовка к ООД, индивидуальная работа	15.25 – 15.30	–	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.30 – 15.55	–	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Проветривание	15.55 – 16.05	–	15.55 – 16.05	15.55 – 16.05	15.55 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, кружки	16.05 – 16.25	15.25 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35
Ужин	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00

Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей – подготовительной группы МБДОУ « Детский сад №13 « Ивушка» г. Нурлат РТ на 2019 -2020 уч.год

№	Старшая группа	подготовительная к школе
	группа	
Понедельник	<p>Старшая подгруппа.Зурлар 1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира(8.30- 8.55) Тирә –юнь белән таныштыру 2. . Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (9.40-10.05)</p> <p><u>Допо-ное образование (“В гостях у язычка”)</u> <u>15.30-15.50</u></p>	<p>Подготов. подгруппа Мәктәпкә эзер 1Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (9.00-9.30) Тирә –юнь белән таныштыру 2.Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (9.40-10.10)</p> <p><u>Допо-ное образование (“Подготовка к школе”)</u> <u>15.30-16.00</u></p>
вторник	<p>1Речевое разв.Сөйләм үстерү. Татар язык рус. подг(8.30 -8.55) Татар под.гр. (10.00.-11.15) 2. Художеств- эстет развитие Музыка (10.10-10.35) Жыр 3.Английский язык 15.30-15.55</p>	<p>1.Речевое развитие. Татарский язык рус.под.гр(9.00-9.30) Татар под.гр(10.50-11.15) 2 Художеств- эстет развитие Музыка Жыр. (.10.10-10.40) 3. 3.Английский язык 16.00-16.30</p>
среда	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП (8.30-8.55) 2. Татарский язык (9.00-9.25) 3. Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (16.25 – 16.50)</p>	<p>1. Татарский язык рус.под.гр (8.30-9.00) 2.Познавательное развитиеФЭМП (9.10- 9.40) Математика Иң гади математик күзаллаулар формалаштыру 3Физическое развитие Физик тәрбия үсеше (16.25-16.55)</p>
четверг	<p>1. Худож.эстет развитие (Ручной труд, аппликация) кул эше, ябыштыру (8.30- 8.55) 2. Физическ развитие на свежем воздухе (9.35-10.00) 3. Английский язык 15.30-15.55</p>	<p>1.Худож.эстет развитие (Ручной труд, аппликация) кул эше, ябыштыру (9.00- 9.30) 2. Физическ развитие на свежем воздухе (9.40-10.10) 3. Английский язык 16.00-16.30</p>

	<p>1. Социально – коммуникативное развитие . ОБЖ.БДД (9.00 -9.25)</p> <p>2. Художеств- эстет развитие Музыка (9.40-10.05) Жыр</p> <p><i>*Ознакомление с тат. лит-ой по УМК (реж.м)</i></p> <p><i>*Балалар бакчасында УМК куллану</i></p>	<p>1. Социально – коммуникативное развитие . ОБЖ.БДД (9.00 -9.30)</p> <p>2. Художеств- эстет развитие Музыка (9.40-10.10) Жыр</p> <p>3.Познавательное развитие.Чтение художественной литературы(15.00-16.00)</p> <p><i>Ознакомление с тат. лит-ой по УМК (реж.м)</i></p> <p><i>*Балалар бакчасында УМК куллану</i></p>
ВСЕГО	<p>14 НОД (5 часов 25 мин) Турыдан туры белем бирү эшчэнлеге)</p> <p>Примечание: в середине НОД проводят физминутку.</p> <p>Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.</p>	<p>15 НОД (7 ч) (Турыдан туры белем бирү эшчэнлеге)</p> <p>Примечание: в середине НОД проводят физминутку</p> <p>Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.</p>

ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

месяц	наименование мероприятия	ответственные
Сентябрь	1.Дыхательная гимнастика.	<p>* Ответственность за все проводимые мероприятия несет старшая медицинская сестра, с документальным оформлением всех проводимых мероприятий.</p> <p>* Приготовление фиточаев, отваров для полоскания, витаминизированных напитков и салатов осуществляется поварами.</p> <p>* Организацию процедур и их проведение осуществляют младшие воспитатели и воспитатели групп, под четким контролем старшей мед сестры и старшего воспитателя.</p>
	2. Глубокое полоскание зева отваром травы ромашки (10г. сухого сырья на 200 мл.кипятка, настоять 30 мин., процедить и остудить). Полоскать ежедневно после обеда 10 дней – садовые группы.	
Октябрь	1. Лечебная смазка носика оксолиновой мазью. 10 дней.	
	2. С-витаминизация третьего блюда – ежедневно.	
	3.Массаж ушных раковин.	
Ноябрь	1.Лечебная смазка носика оксолиновой мазью 10 дней.	
	2.Лимонная долька с сахаром 10 дней	
	3. «Волшебная приправа» - фитонциды - лук, чеснок.	
Декабрь	1.Глубокое полоскание зева отваром травы шалфея (10гр. сухого сырья на 200мл. кипятка, настоять 30 мин., процедить и остудить). Полоскать ежедневно после обеда 10 дней – садовые группы.	
	2.С-витаминизация третьего блюда – ежедневно.	
	3. Дыхательная гимнастика.	
Январь	1. Напиток лимонный 10 дней.	
	2. «Волшебная приправа»- фитонциды – лук, чеснок.	
	3. Массаж кистей рук.	
Февраль	1. Лечебная смазка носика оксолиновой мазью 10 дней.	
	2. Лимонная долька с сахаром 10 дней.	

	3. Массаж стоп.
Март	1. Лечебная смазка носика оксолиновой мазью;
	2. Поливитамины «Ревит» - 10 дней.
	2. «Волшебная приправа» - фитонциды – лук, чеснок.
Апрель	1. Полоскание полости рта настоем трав (подорожник, крапива и др.) 10 дней.
	2. С-витаминация третьего блюда.
	3. Массаж ушных раковин.
Май	1. Чай с сиропом шиповника 10 дней.
	2. Дыхательная гимнастика.
	3. Массаж стоп.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

туристические прогулки;— физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);— спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);— соревнования;— Дни здоровья;— тематические досуги;— 78 праздники;— театрализованные представления;— смотры и конкурсы;— экскурсии.— Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса.

Список литературы

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- «Наш дом-Южный Урал» Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.
- Развитие речи детей 4-5 лет. Программа методические рекомендации, конспекты занятий игры и упражнения. Авторы составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана –Граф, 2008.
- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Т.А.Тарасова, Л.С.Власова .Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009.
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки».И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
- Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.